

Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia



Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgkliceum.ro

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral

Aprobat în Consiliul de Administrația

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia PENTRU PERIOADA 2023-2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Pr. Prof. Farkas Ervin

Membru – Pr. Prof. Kovács József

Membru – Pr. Mazai Tihamér

Membru – Prof. Dimén Erika Ildikó

Membru – Prof. Palai Rita Orsolya

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	11
I.1 Date de identificare ale Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia.....	11
I.2. Scurt istoric al unității.....	11
I.3. Cultura organizațională.....	16
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	18
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	28
.....	29
I.6 Analiza S.W.O.T.....	30
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	37
II.1 Contextul politic	37
II.2 Contextul economic	39
II.3 Contextul social	40
II.4 Contextul tehnologic.....	41
II.5 Contextul ecologic.....	41
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	43
III.1 Viziunea liceului	43
III.2 Misiunea liceului	43
III.3 Ținte strategice	44
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	52
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	58

**Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia**



**Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár**

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgklliceum.ro

**Revizuit în anul școlar 2024-2025,
Revizuit în anul școlar 2025-2026,**



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;



- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);



- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.



Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directe ale noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciam, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:



- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgkliceum.ro

- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia



IN CORDE IESU SALUS

Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgkliceum.ro

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia

Adresa: Alba Iulia, Str.Păcii, nr.4

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal

Limba de predare: limba maghiară

Telefon/fax: 0258819869

E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Site web: www.gmgkliceum.ro

Director: Pr. Prof. Farkas Ervin

I.2. Scurt istoric al unității

URMAȘUL DE DREPT AL UNEIA DINTRE CELE MAI VECHI ȘCOLI CONFESIONALE DIN
TRANSILVANIA, RESPECTIV AL ȘCOLII DE CANTORI DIN ALBA IULIA

(Singura școală confesională catolică cu predare în limba maghiară din perioada dictaturii comuniste)

În anul 1948, în urma unei ordonanțe, statul comunist a confiscat gimnaziul superior catolic, instituit în care învățau elevi de pe întreg teritoriul Transilvaniei. În cadrul acestui gimnaziu a funcționat și școala de cantori, recunoscută și sub denumirea de Seminarul Mic Romano-Catolic.

În anul 1953 în timpul încarcerării la Sighet a episcopului Márton Áron, dar ulterior cu acordul său, s-a hotărât în urma unui consiliu al profesorilor de la Institutul Teologic, funcționarea școlii de cantori în cadrul institutului amintit. Cei care au înfăptuit acest lucru au fost dr. Faragó Ferenc și Adorján Károly.



În data de 24 martie 1955, după eliberarea episcopului Márton Áron, întoarcerea sa la reședința din Alba Iulia a fost întâmpinată cu mare entuziasm de elevii școlii. În această zi episcopul a trimis o scrisoare secretarului de atunci al Partidului Comunist, dr. Petru Groza, în care a revendicat un nou sediu pentru școala de cantori. Din păcate, această scrisoare a rămas fără răspuns. Dorința comunității ecleziastice era restituirea fostului internat al Gimnaziului Majláth, cu sediul pe str. Ecaterina Varga nr.1, însă acest fapt nu s-a putut realiza decât în anul 2002. Așadar școala a funcționat în continuare în clădirea Teologiei. Mai târziu și alte încercări de redobândire a clădirii Gimnaziului Majláth s-au lovit de un refuz categoric, sau au fost tratate cu indiferență din partea conducerii comuniste de atunci. Astfel, școala a fost nevoită să funcționeze în continuare în clădirea Teologiei până în anul 1962, când episcopul Márton Áron – înțelegând dificultățile acelei perioade – a amenajat aripa de nord a clădirii arhiepiscopiei pentru școala de cantori. Această aripă de nord în trecut – în timpul ocupației otomane – a servit ca palat princiar. Acest gest al episcopului a însemnat mult mai mult, decât eforturile lui de redobândire a fostului sediu al Școlii de Cantori. Scopul acestei școli – pe toată perioada dictaturii – a fost acela de a sprijini tinerii dornici să pășească pe calea preoției.

Cu toate că această școală îndeplinea condițiile de funcționare ca seminar, ea nu a funcționat până în anul 1990 sub acest nume, ci sub denumirea de Școală de Cantori, cu toate că Ministerul Culturii a aprobat în anul 1948 funcționarea unor asemenea instituții. Mai acceptabilă pentru regimul comunist a fost titulatura de „Școală de Cantori”, având nevoie de cantori în activitățile liturgico-bisericești. Pentru acest fapt au fost tolerate în dieceza noastră Școala de Cantori și un Institutul Teologic Romano-Catolic. Diploma de cantor eliberată de această școală însă nu era recunoscută oficial de către stat, prin aceasta regimul comunist dorind îndepărtarea potențialilor candidați, fapt ce a afectat grav funcționarea normală a școlii. În curriculum au fost introduse materii în limba română ca geografia și istoria, iar săptămânal elevilor li se făcea educație politică asemănător școlilor de stat. Prin aceste dispoziții s-a evitat intervenția brutală a statului în treburile interne ale școlii.

Alba Iulia era un punct de întâlnire al elevilor din cele patru dieceze catolice transilvane: Alba Iulia, Satu Mare, Oradea și Timiș. Totodată școala era un conglomerat etnic, aici studiind elevi de naționalitate română, maghiară, germană, bulgară, cehă, slovacă, sârbă, precum și ceangăi, aceștia din urmă având ca limbă maternă limba maghiară arhaică. Majoritatea dintre aceștia și-au continuat studiile la Teologie, alții au devenit cantori, sau au slujit cu credință biserica întorcându-se în comunitatea de unde proveneau. Au fost și cazuri în care unii absolvenți și-au încercat norocul la facultățile de stat, susținând examene de diferență pentru atestarea ca bacalaureat a diplomei de absolvent al școlii de cantori.

Marea majoritate a elevilor provenea din mediul rural, din familii de agricultori, familii cu o adâncă tradiție religioasă. Pentru mulți dintre acești elevi anii petrecuți în liceu au însemnat o ascensiune pe plan socio-cultural, formându-se și dezvoltându-se ca personalități, școala – din acest punct de vedere – având un rol hotărâtor.



Dintre *tradițiile școlii*, amintim spectacolul sportiv realizat la sfârșit de an școlar, la care erau invitați și oameni din oraș. La acest eveniment se arbora pe fațada clădirii episcopiei drapelul școlii, pe care se putea citi inscripția, **“Mens sana in corpore sano”**. Un alt eveniment important era sărbătoarea de sfârșit de an școlar, atunci când părinții și rudele elevilor vizitau catedrala Sf. Mihail și clădirea episcopală. **Serbarea de Moș Nicolae** și **Spectacolul de fărșang (lăsata secului)**, erau evenimente importante din viața școlii, spectacolele fiind realizate de elevii clasei terminale. Se mai organizau concerte, seri teatrale sau se vizionau filme. În anul 1957 profesorul Szentmiklósi Ferenc a înființat cercul literar care a funcționat până spre sfârșitul anilor '70 și care avea rolul de culturalizare a elevilor. Perioada anilor '50 și mai târziu a fost perioada când purtarea uniforme era obligatorie în școală. Elevii aveau permisiunea să meargă la plimbare zilnic timp de o oră sub supravegherea magistrului. Episcopul Márton Áron a atras atenția profesorilor atunci când spunea: **„Faptul că elevii noștri provin dintr-un alt mediu decât cel în care au ajuns, atât din punct de vedere spiritual cât și moral, cere din partea pedagogilor multă răbdare și înțelegere”**.

Școala avea organizare de colegiu, dispunând de internat, care la început a funcționat în clădirea episcopiei și a teologiei, pentru ca mai târziu – în decursul anilor '70 – să funcționeze în clădirea numită „Jerikó” (Ierihon), clădire ce a adăpostit o vreme locuințele profesorilor școlii. Pentru o perioadă scurtă, internatul a funcționat într-un *grajd* – reamenajat în acest scop – al episcopiei, fapt ce i-a determinat pe elevi să păstreze în glumă această denumire.

Viața din colegiu era în mare parte condusă de **magistrii** (teologi colocatari), care aplicând modelul de educație **donboscian**, erau prezenți peste tot cu elevii, și aveau grijă de disciplină în școală și colegiu. Adjuncții acestora erau ducătorii (elevi din clasa terminală), nominalizați de profesori. Școala nu beneficia încă pe atunci de un pedagog, astfel **profesorii erau cei care îndeplineau pe rând această funcție, supraveghind elevii la programele de după amiază și seară. Preotul spiritual** conducea educația religioasă din colegiu, el fiind totodată și profesorul de religie al instituției. El ținea zilnic slujba religioasă la catedrală, unde se cânta în limbile maghiară, română și latină, lui se spovedeau elevii, el conducea viața spirituală și ținea meditații spirituale de două ori pe săptămână. Iată ce spunea episcopul Márton Áron despre educația spirituală în școală: **„În aprecierea vieții religioase a elevilor, și în general la educația religioasă, este nevoie de o mare doză de luciditate, pentru ca pedagogii să nu emită pretenții exagerate. Majoritatea elevilor posedă cunoștințe religioase vagi, ei provenind din medii inferioare privind practicarea în familie a religiei, și în același timp ei se confruntă cu problemele spirituale și fiziologice ale pubertății. Nu toți se pregătesc pentru preoție. În concluzie: trebuie evitat orice exces de zel în ceea ce privește educația religioasă, tocmai pentru a nu stârni antipatia școlarilor față de practica religiei, sau orice alt lucru care i-ar împinge spre ipocrizie”**.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

După revoluția din 1989 s-au produs multe transformări în învățământul românesc. Astfel în primăvara anului 1990 a fost recunoscută și ulterior diploma de absolvire a fostei școli de cantori din Alba-Iulia. Tot atunci s-a procedat și la schimbarea denumirii vechi în Seminar Liceal Romano-Catolic. Odată cu noua titulatură școala noastră a fost recunoscută oficial ca instituție de stat aparținând Ministerului Educației Naționale, acesta asigurând salariile profesorilor și angajaților școlii. Din toamna anului 1998 tot ministerul suportă și cheltuielile administrative (curent, gaz, apă), elevii instituției noastre plătind o parte a cheltuielilor pentru internat și masa zilnică.

În august 1995 a fost finalizată noua clădire a școlii noastre, lucrările fiind executate sub conducerea vicerectorilor dr. Ágoston Ferenc și Szász János. Construcția edificiului a fost demarată încă din timpul arhiepiscopului Bálint Lajos, și a fost sfințită în anul 1995 cu ocazia zilei Sf. Mihail de către arhiepiscopul dr. Jakubinyi György. Cu acest prilej episcopul de Oradea, Tempfli József, a ținut un discurs în care a comparat munca dintr-o școală cu aceea făcută de albinele dintr-un stup. Tot atunci s-a înființat și corul școlii sub îndrumarea profesorului dirigor Fodor László. La sfințirea noii școli au participat și episcopii diecezelor din Transilvania precum și reprezentanți ai acestora.

Odată cu inaugurarea noii clădiri, școala noastră a primit și un nou nume: Seminar Liceal Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly”.

Din toamna anului 2006 denumirea școlii s-a schimbat în **LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC „GRÓF MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY”**, aducând cu această denumire un pios omagiu Înaltpreasfințitului Majláth Gusztáv Károly – „episcopul tineretului”, întemeietorul numeroaselor școli de pe întreg teritoriu al Transilvaniei.

* * *

Contele Majláth Gusztáv Károly s-a născut la Bakócza (azi: Ungaria) pe 24 septembrie 1864. Și-a absolvit studiile în drept și teologie la Strassbourg, Budapesta și Viena. A fost hirotonit preot la Esztergom (Ungaria) pe data de 6 octombrie 1887. În 1894 a devenit parohul orașului Komarno, totodată activând în învățământul catolic maghiar ca profesor și pedagog al Seminarului din Esztergom, alături de prietenul său Prohászka Ottokár – la rândul lui viitor episcop: „apostolul Ungariei moderne”.

Contele Majláth a fost numit episcop auxiliar de Transilvania cu sediul la Alba Iulia în anul 1897, iar după scurt timp a preluat funcția de episcop, rămasă vacant în urma morții predecesorului său – Lönhárt Ferenc.

Episcopul aristocrat a susținut o activitate prodigioasă în slujba educării segmentului de intelectuali transilvăneni din prima jumătate a secolului XX. Din averea personală Majláth a finanțat construcția a numeroase

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

grădinițe, orfelinate, școli și licee, a creat burse și fundații de caritate pentru elevii nevoiași, pentru a le înlesni drumul spre cunoaștere, a finanțat tipografiile și ziare, precum și reviste ale tineretului din aceea vreme.

A fost numit de către tineri: „episcopul elevilor”, pentru a evidenția întocmai atașamentul pe care tinerele generații l-au purtat părintelui lor spiritual.

Mândria lui Majláth a fost Gimnaziul din Alba Iulia (actuala clădire a „Universității 1 Decembrie 1918”), care i-a purtat numele până la naționalizarea din 1948, și a cărui continuator este liceul nostru teologic. Interesant este faptul că în acest liceu au studiat înainte de 1918, pe lângă maghiari, evrei, și sași, și o mare parte a intelectualității românești din Transilvania interbelică. Putem spune deci că episcopul fondator al școlii noastre a avut gândire și viziune europeană cu aproape șapte decenii înaintea apariției Uniunii Europene.

Majláth Gusztáv Károly a fost episcopul Transilvaniei până în anul 1936, când a renunțat la scaunul arhieresc. A murit patru ani mai târziu, în 1940, la Budapesta, unde este înmormântat în Biserica Universitară a cărei preot a fost în tinerețe.

Motoul episcopului a fost „*In corde Iesu salus*” – „*Mântuirea noastră este în inima lui Isus*”

* * *

În anul 1997 a fost finalizată și clădirea nr. 2, aceasta servind ca locuințe pentru profesorii seminarului. Tot atunci a fost sfințită și noua capelă (clădirea nr. 3) în care elevii noștri participă zilnic la Sfânta Liturghie. Această clădire este folosită și pentru serbări. Capela poartă hramul Sfântului Carol de Borromeo, care este și patronul spiritual al ei.

Din viața culturală a școlii amintim sărbătoarea de Moș Nicolae. În această zi încă de dimineața elevii clasei a XII-a lipesc pe pereți poze cu texte comice, iar după masă tot ei organizează un spectacol cu scenete comice din viața școlii. De sărbătoarea fărșangului tot clasa a XII-a este cea care organizează un spectacol de cabaret la care sunt invitați profesorii, părinții veniți pentru ședința anuală, precum și alți invitați. La aceste reprezentații participă de obicei și arhiepiscopul.

De ziua națională a României, de 1 decembrie, elevii clasei a X-a organizează concursul de cultură generală „Cine știe, câștigă”, la care fiecare clasă își trimite participanții.

Începând din 1997, școala noastră organizează anual întruniri corale, la care sunt invitate corurile altor școli eclesiastice indiferent de apartenența religioasă. Corul nostru (dirijat pe atunci de profesorul Fodor László) a participat la turnee atât în Ardeal, cât și peste hotare. Astfel în aprilie 1997 în urma unui turneu în Lorena, corul nostru a cântat și în Parlamentul Europei din Strassbourg. În data de 15 martie 1998, în urma invitației comunității

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

maghiarilor din Viena, corul nostru a ținut câteva concerte în mai multe biserici din capitala Austriei. Cu ocazia Sfintelor Paști din anul 1999 școala noastră a organizat un pelerinaj la Lourdes, unde s-a vizitat și regiunea. Începând din anul 1998 comemorăm eroii revoluției de la 1848-49, ocazie cu care elevii și profesorii alcătuiesc un program artistic specific acestei zile. Anual școala noastră organizează de Rusalii un pelerinaj sub drapelul școlii la Șumuleu-Ciuc.

Din anul 2006 denumirea oficială a instituției noastre este LICEUL TEOLOGIC ROMANO - CATOLIC „GRÓF MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY”.

Școala noastră așteaptă în continuare pe toți acei elevi, care au terminat clasa a VIII-a, și care simt chemare pentru preoție. Sperăm, ca și în viitor să avem parte de elevi și de profesori buni, pentru că ei reprezintă garanția viitorului. Totodată avem speranța, că putem extinde activitatea didactico-educativă a școlii noastre, mai ales că în anul 2002 a fost retrocedată clădirea Fogarassy, situată pe strada Ecaterina Varga nr. 1, la care în martie 2007 s-au demarat lucrările de reabilitare. Din 2007 funcționează grădinița nivel preșcolar, iar din 2008 nivel primar și gimnazial.

În anul 2022 în urma pensionării directorul dr. Gál László, la decizia Arhiepiscopului Msgr. dr. Kovács Gergely s-a revenit la tradiția eclezială ca directorului liceului vocațional teologic să fie și preot. Noul director propus de Arhiepiscop este Pr. Prof. Farkas Ervin.

În ciuda tuturor greutăților (distanță, dificultăți materiale) există semnale că încontinuu vor veni elevi în instituția noastră.. Așadar există speranță în noul mileniu!

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia școlarizează în anul școlar 2025-2026, 86 elevi, cu vârsta între 3 -19 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
 - învățământ primar: clasele 0-IV
 - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - învățământ liceal: clasele IX-XII
-
- grupa mică - 8 elevi
 - grupa mijlocie - 5 elevi
 - grupa mare - 6 elevi
 - clasa pregătitoare - 6 elevi
 - clase a II-a - 7 elevi
 - clase a III-a - 2 elevi
 - clase a IV-a - 2 elevi
 - clase a VI-a - 6 elevi
 - clase a VII-a - 1 elev

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	---	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

- clase a VIII-a - 2 elevi
- clase a IX-a - 14 elevi
- clase a X-a - 7 elevi
- clase a XI-a - 12 elevi
- clase a XII-a - 9 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preșcolar	Grupa mică	0,34	8	3	5
2.		Grupa mijlocie	0,33	5	1	4
3.		Grpa mare	0,33	6	4	2
4.	Primar	Clasa pregătitoare	0,25	6	2	4
5.		Clasa a II -a	0,25	7	2	4
6.		Clasa a III -a	0,25	2	0	2
7.		Clasa a IV -a	0,25	2	1	1
8.	Gimnazial	Clasele a V-a	0	0	0	0
9.		Clasa a VI-a	0,34	6	4	2
10.		Clasa a VII-a	0,33	1	0	1
11.		Clasa a VIII-a	0,33	2	0	2
12.	Liceal	Clasa a IX-a	1	14	0	14
13.		Clasa a X-a	1	7	0	7
14.		Clasa a XI-a	1	12	0	12
15.		Clasa a XII-a	1	9	0	9

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	85	85	86

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027



Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Preșcolar	Grupa mică	0,34	8	2
2.		Grupa mijlocie	0,33	7	5
3.		Grpa mare	0,33	6	1
4.	Primar	Clasa pregătitoare	0,2	6	4
5.		Clasa a I -a	0,2	6	2
6.		Clasa a II-a	0,2	1	0
7.		Clasa a III -a	0,2	6	2
8.		Clasa a IV -a	0,2	2	0
9.	Gimnazial	Clasele a V-a	0,25	3	0
10.		Clasa a VI-a	0	0	0
11.		Clasa a VII-a	0,50	6	4
12.		Clasa a VIII-a	0,25	1	0
13.	Liceal	Clasa a IX-a	1	24	0
14.		Clasa a X-a	1	13	0
15.		Clasa a XI-a	1	6	0
16.		Clasa a XII-a	1	12	0

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 93 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 85 elevi, 8 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 85 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	85	97	93
Număr de elevi promovați	85	85	85
TOTAL LICEU	100%	100%	100%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa pregătitoare	3	7	0

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
---	--	--

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Clasa I	4	3	6
Clasa II	0	4	2
Clasa III	4	0	3
Clasa IV	5	4	0
TOTAL PRIMAR	15	18	11
Clasa V	2	1	6
Clasa VI	3	2	1
Clasa VII	4	3	2
Clasa VIII	8	4	3
TOTAL GIMNAZIU	17	10	12
Clasa IX	9	13	7
Clasa X	14	9	13
Clasa XI	10	14	9
Clasa XII	15	10	13
TOTAL LICEU	48	46	42
TOTAL unitate de învățământ	80	74	63

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	6	0	0	1	5	0	0
a VI-a	1	0	0	1	0	0	0
a VII-a	2	0	0	1	1	0	0
a VIII-a	3	0	0	0	3	0	0
TOTAL	100%	0%	0%	25%	75%	0%	0%

Ciclul liceal

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
---	--	--

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	7	0	1	2	3	0	0
a X-a	13	1	0	6	6	0	0
a XI-a	9	0	0	3	6	0	0
a XII-a	13	0	0	4	9	0	0
TOTAL	100%	2,38%	2,38%	14,58%	57,14%	0%	0%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	0	1
PROCENT	0	0	1,17
Repetenți prin abandon	0	0	1
PROCENT	0	0	1,17
Total procent repetenție	0	0	1,17

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2023-2024 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	85	571	535	36
2023-2024	85	1210	942	268

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
---	--	--

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgklíceum.ro

2024-2025	85	1108	137	971
-----------	----	------	-----	-----

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	0	0	2	0	0	1	0	0	6
VI	0	0	3	0	0	2	0	0	1
VII	1	0	3	0	0	3	0	0	2
VIII	0	0	8	0	1	3	0	0	3
Total gimnaziu	1	0	16	0	1	9	0	0	12
IX	0	0	9	0	1	12	0	0	7
X	0	0	14	0	0	9	0	1	12
XI	0	0	10	0	0	15	0	0	9
XII	0	0	15	0	0	10	0	2	11
Total liceal	0	0	48	0	1	46	0	3	39
Total liceu	1	0	64	0	2	55	0	3	51
Procent	1,54%	0%	98,46%	0%	3,5%	96,5%	0%	5,55%	94,45%

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	3	3	0	3	100 %
Matematică	3	3	0	3	100 %
Limba și literatura maghiară	3	3	0	3	100 %

Rezultate Evaluarea Națională: 3 elevi înscriși, 3 elevi au obținut media peste 5 – 100 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 100 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
---	--	--

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică, limba maghiară și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 7,66.

Rezultate finale Bacalaureat 2025 – 11 candidați înscriși, 10 candidați promovați – Promovabilitate 90,90%

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							5 - 5.99 Începător	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competențe	13	13	0	5	5	1	0	0
TOTAL proba A)					13	13	0	7	5	1	0	0
Zi	Obligatorie	B)	Limba și literatura maghiară	Competențe	13	13	0	2	3	8	0	0
TOTAL proba B)					13	13	0	2	3	8	0	0
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	13	13	0	1	8	3	1	0
TOTAL proba C)					13	13	0	1	8	3	1	0
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	13	13	2	7	3	1	0	0
TOTAL proba D)					13	13		7	3	1	0	0
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura română	Scris	11	10	6	2	2	0	0	0
TOTAL proba E)a)					11	10	6	2	2	0	0	0
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	11	11	3	3	4	4	0	0
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba și literatura maghiară	Scris	11	11	1	2	4	4	0	0
TOTAL proba E)b)					11	11	1	2	4	4	0	0
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	11	11	3	3	4	1	0	0
TOTAL proba E)c)					11	11	3	3	4	1	0	0
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	11	10	1	4	3	1	1	0
TOTAL proba E)d)					11	10	1	4	3	1	1	0

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
---	--	--

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 20 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	12
Detașați din alte unități	0
Suplینitori calificați	3
Suplینitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	5
TOTAL	20

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	2
Gradul I	8
Gradul II	4
Definitivat	3
Fără grad	3
TOTAL	20

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ								
în unitate								

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
4,5	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
---	--	--

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
7,5	1	1	0,5	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia dispune de 12 săli de clasă și:

- ✚ 1 laborator fizică/ chimie/ biologie
- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ 2 săli profesorală
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 18489 volume în anul 2025
- ✚ grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.



Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

⇒ venituri proprii și sponsorizări.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Prefectura
2. Inspectoratul Școlar
3. Primăria
4. Secția de Poliție
5. Parohia Romano-Catolică Cugir, Roșia Montana, Aiud
6. Universitatea Babeș - Bolyai Cluj Napoca





I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. | <ul style="list-style-type: none">➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;➤ promovarea mediocrității;➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului;➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței. |
|--|---|



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.



lung acest plan;

- o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate);
- aprecierea elevilor nostri la universitățile din România sau internaționale;
- aprecierea internațională a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației și Cercetării.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- oferta bogată de formare din partea agenților de formare;
- existența programelor Erasmus+;
- activitatea grupului de acțiune antibullying;
- posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;
- formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.

AMENINȚĂRI (Threats)

- comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ;
- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
- scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;
- o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;
- diminuarea populației școlare;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;
- dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;
- neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.



- crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- continuarea extinderii IT;
- utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;
- utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;
- reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.

AMENINȚĂRI (Threats)

- conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;
- finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;
- conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;
- calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;
- neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)

- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;
- implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;
- buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;
- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;
- slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;
- numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în



didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia



Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgkliceum.ro

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - AN.



Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	---	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia este situat în Localitatea Alba Iulia, județul Alba. Aproximativ 90% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.



II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia	 IN CORDE IESU SALUS	Gróf Majláth Gusztáv Károly Római Katolikus Teológiai Líceum Gyulafehérvár
--	--	---

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România
Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com
Website: www.gmgkliceum.ro

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia pentru perioada 2023 – 2027.



CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Viziunea Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea liceului

Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;



- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia în perioada 2023-2027:



- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod



repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia



Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgklliceum.ro

În Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.



6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

7. Promovarea imaginii unității prin oferta educațională

Prin oferta educațională, Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia dă posibilitatea părinților să aleagă activitățile opționale și extracurriculare la care doresc să participe elevii. Prin oferta educațională avem în vedere următoarele aspecte:

1. Promovarea imaginii unității la nivelul comunității locale, în rândul unităților de nivel școlar, la nivel județean, național și internațional;
2. Promovarea unității printr-un marketing educațional în care respectarea principiilor educației incluzive să fie prioritară;
3. Realizarea unor activități de informare despre integrarea și progresul elevilor, a elevilor cu deficiențe de învățare, despre politicile educaționale, despre resursele educaționale folosite;

**Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia**



**Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár**

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgklceum.ro

participarea la „activități deschise“, prin organizarea unor activități de tip: carnaval, expoziții cu produse ale activității elevilor, strângere de fonduri, serbări, concursuri etc.

Pentru ca oferta noastră să fie viabilă depunem eforturi în asigurarea unor spații de învățare confortabile, sigure, adaptate nevoilor fizice, psihologice și de educație ale fiecărui elev, atât în unitate, cât și în curtea acesteia (resurse umane, resurse logistice, locuri de joacă, resurse educaționale);

Dezvoltarea unei culturi organizaționale implică folosirea unor modalități de comunicare, cum ar fi:

- utilizarea mesajelor de întâmpinare afișate (postere, afișe);
- afișarea viziunii și misiunii unității;
- acceptarea tradițiilor, obiceiurilor tuturor elevilor și angajaților;
- tratarea echitabilă a tuturor elevilor și părinților indiferent de etnie, nivel socio-economic, tip de deficiență etc., de către toți angajații unității, pentru optimizarea atitudinii părinților, pentru crearea unei atmosfere în care nimeni nu este subestimat, prin celebrarea succeselor împreună;
- derularea unor programe și proiecte educaționale în domeniul educației;

Oferta educațională a Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia este definită în funcție de:

- dotările materiale;
- opțiunile părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului);
- resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Serviciile educaționale oferite de Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia și care fac obiectul acestei descrieri se referă la organizarea învățământului școlar pe nivele de vârstă, constituite de regulă după criteriul de vârstă al elevilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și de o infrastructură adecvată.

Putem afirma că în unitate se practică un învățământ care încurajează competența în scopul formării unui absolvent responsabil, autonom, capabil să decidă asupra carierei, prin dobândirea unei

Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia



Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgkliceum.ro

culturi generale orientată spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Suntem în căutarea unor pași de acțiune pentru a face față concurenței prin:

- formarea de absolvenți competitivi, capabili să stăpânească la un nivel superior tehnologia informației și cea comunicațională;
- orientarea actului didactic spre a obișnui elevul să gândească, să abstractizeze, să comunice în limba maternă și în limbile moderne de circulație internațională;
- proiectarea activității școlare în scopul integrării în spațiul european prin conștientizarea propriei culturi, dar și prin descoperirea altor culturi și tradiții europene;
- convertirea actului de predare-învățare dintr-un act reproductiv într-un act creativ, causal, explicativ;
- democratizarea relațiilor din unitate la toate nivelele;
- perfecționarea colectivului didactic pentru înlăturarea formalismului.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia promovarea ofertei educaționale este o prioritate însemnată. Nu este suficient ca oferta să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți dar și de elevi.

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia ne-am propus câteva **obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale**, cum ar fi:

- informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea unității;
- informarea părinților cu privire la oferta de curriculum la decizia elevului din oferta școlii și la opțiunile de studiu (oferta educațională);

În acest sens, responsabilul cu activitatea de relații publice din cadrul unității, a elaborat o strategie de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2025 – 2026.

Strategia de promovare a fost construită pe câteva direcții, și anume:



- promovare indirectă, prin intermediul articolelor de presă scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale, prin intermediul Internetului, popularizarea exemplelor de bună practică, pe www.didactic.ro;
- promovarea directă, prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea unităților economice. Această activitate implică vizitarea de către cadrele didactice a familiilor cu copii, popularizând astfel activitatea unității;
- promovarea directă prin parteneriate cu alte unități, derularea unor activități de popularizare a numelui și renumelui unității;
- activități de întraajutorare cu scop caritabil;

Promovarea se realizează și în cadrul unor parteneriate educaționale locale, regionale și naționale prin prezentări Power Point, în fața potențialilor părinți, prezentarea de spectacole, expoziții.

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- editarea revistei;
- organizarea și participarea la manifestații științifice județene și naționale;
- realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul unității.

În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii unității și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a campaniilor de informare și comunicare cu beneficiarii, care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace: anunțuri la radio local și TV, interviuri, reportaje realizate cu alți părinți, broșuri, pliante.





III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.



	c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea



categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu.



oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.



	c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.

Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia



Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgkliceum.ro

d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

3. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.
- c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.
- d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;



- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.



Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.



Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul



tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a

**Liceul Teologic Romano-Catolic
„Gróf Majláth Gusztáv Károly”
Alba Iulia**



**Gróf Majláth Gusztáv Károly
Római Katolikus Teológiai Líceum
Gyulafehérvár**

IN CORDE IESU SALUS

510009 - Alba Iulia, Str. Păcii, nr. 4., România

Tel./Fax.: 004(0)258-819.869, E-mail: gmgkdirector2022@gmail.com

Website: www.gmgklceum.ro

contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.